

Hundborg Børnehus

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hundborg Børnehus
13.10.2021
Heidi Fly

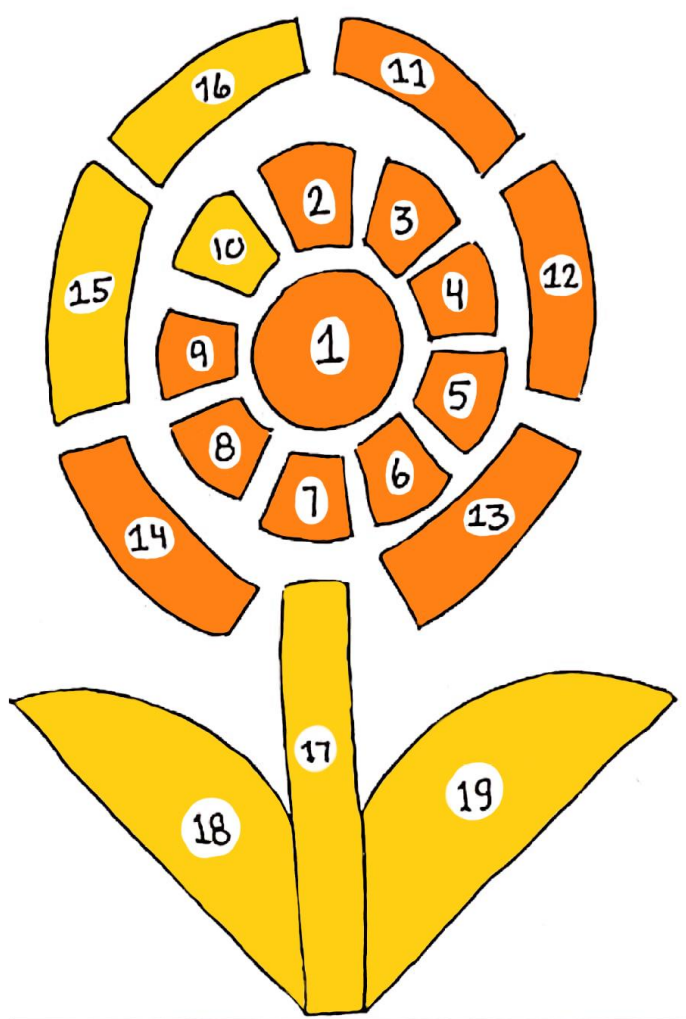
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Hundborg Børnehus

Tilsyn: 13.10.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Der kommer legepladsinspektør i samme ugen som tilsynet. Der er med sikkerhed ting der ikke bliver godkendt - de er allerede spærret af for børnene.

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne sætter sig gerne ned og leger med børnene. Der er skabt forskellige læringsmiljøer ud fra den aktuelle børnegruppe. Selv gulvtæpperne skiftes løbende ud, hvilket giver anledning til nye lege. Forældrerepræsentant italesætter at der er sket meget det sidste års tid. Der tænkes i at skabe rum for mindre børnegrupper.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der bliver lavet gode aktiviteter som børnene gerne vil deltage i. Forældrerepræsentant italesætter at de voksne er gode til at kombinere uderummet med det der er inde. Aktiviteterne sættes løbende i gang ud fra hvad børn og voksne synes er interessant eller måske har udfordringer med.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ved frokost bruges der lang tid. Børnene er deltagende i det hele og der læses op mens de spiser. Forælder: ”I er også gode til at signalere til forældrene at det ikke er ønsket at børnene kommer eller bliver hentet lige i frokosttiden da det forstyrrer.”
I garderoben øves der i at børnene kan blive så selvhjulpne som muligt.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der bliver stadig arbejdet på det, men det er udfordrende da der ofte kun er en på legepladsen om eftermiddagen.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske

læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser et inde-læringsrum hvor pædagogen følger børnene. Der er en god tone og pædagogen understøtter børnenes sprog.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet prøver at lytte til hvad børnene har lyst til. Børnene vil gerne hjælpe med rutinesituationerne, så de er meget aktive. Børnene bliver nogle gange taget med på råd med hensyn til planlægning og evaluering af aktiviteter.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der laves forskellige grupper for at børnene får øje på hinanden. Der arbejdes med både store og små børnegrupper. De voksne går med i legen hvis der er et barn der har brug for det, derved kan de andre børn få øje på barnets legekompetencer.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der tilbydes samtaler en gang om året, og efter behov. Der er kort reaktionstid ved bekymringer og der er flere indgangsvinkler til at samarbejde. Pædagogerne er gode til at vende tilbage til forældrene. Der prioriteres tid til at bygge relationen op til forældrene.

Pædagogerne er gode til at lægge billeder op på AULA så forældrene bliver holdt orienteret om hvad børnene laver.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er ikke været italesat, men har heller ikke været relevant. Det er en lille institution og forældrene kender hinanden og de andre børn.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Institutionen har et "forældrebibliotek". Hvis et barn har sproglige udfordringer er der et tæt samarbejde med forældrene.

Forælder: "I er gode til at sætte ord på tingene overfor børnene."

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis barnet har motoriske udfordringer, er der et tæt samarbejde med forældrene. Ved forældresamtaler italesættes fin/grov motorik.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en løbende dialog med forældrene bl.a. ved hente/bringe situationerne.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er god trivsel i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Børnene observeres løbende. Ved undring eller bekymring sparreres der med kollegaerne og forældrene inddrages hurtigt. Der er tværfagligt samarbejde efter behov. Børnene gennemgås systematisk på stuemøder.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der udarbejdes handleplaner og der er fokus på at skabe inkluderende miljøer. Børnene skal ikke opleve sig forkerte. Der laves særlige tiltag og gives pauser for børnene, det justeres løbende efter behov.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagog

Hvordan samarbejder I?

Sparring, vejledning, udarbejdelse af handleplaner og åben rådgivning.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Der laves opfølgning hvis der er igangsat særlige tiltag.

Alle børn sprogvurderes inden skolestart (med forældrenes tilladelse).

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Det vurderes gang fra gang.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Der er ikke dagplejere i Hundborg.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:
Se overstående.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:
Ikke relevant.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er fokus på selvhjulpethed og på at børnene lærer at holde styr på deres ting. Det er vigtigt at de har sociale kompetencer. Der laves nogle opgaver der styrker hukommelse, ro, at de lærer at lytte til fælles beskeder og vente på tur. Lyst til læring og mod på det nye arbejdes der også med.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er samarbejde med de to skoler børnene skal gå i.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er ingen årsplan på nuværende tidspunkt men det er planen at der skal laves en.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen besøger plejehjemmet, kommer på fællesarealerne, går i butikken, deltager i Hundborg festuge, går i kirke til jul, ser teater på friskolen, tager til Vorupør. Biblioteket i Thisted og teateret bliver også besøgt.

Der kommer kunstnere og bedsteforældre m.m. i institutionen.

Der er skruet ned for ture og besøg i institutionen grundet Corona.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Kompetencehuset anvendes når der planlægges aktiviteter. Der skrives aftaler på stuemøder som følges op på.

Institutionen anvender Infoba trivsel, sprogvurderinger, video, observationer, børneinterview og relations skemaer som pædagogisk dokumentation.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der reflekteres løbende.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen vil have fokus på dannelse og Børneperspektiv. Samtidig skal de videreudvikle en evaluerende praksis.

Institutionen skal skrue op for anvendelse af It og teknologi i den pædagogiske praksis jævnfør den styrkede læreplan.
