

Hundborg Børnehus

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hundborg Børnehus
26.08.2020
Heidi Fly

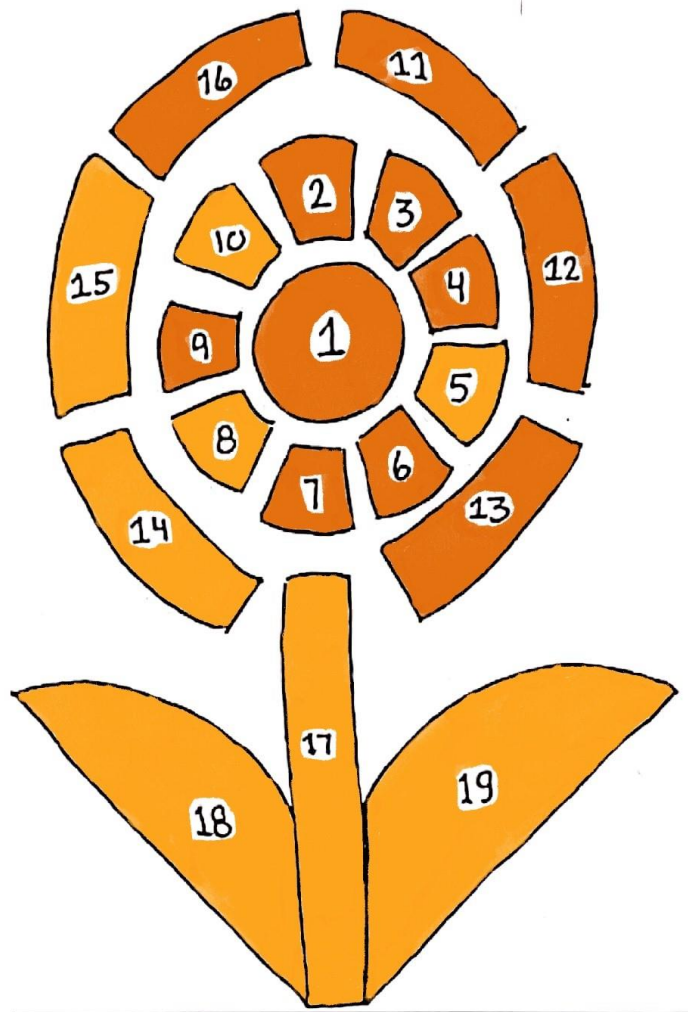
Kvalitetsblomsten

Institution: Hundborg Børnehus

Tilsyn: 26.08.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Søren Grøndberg.

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Men institutionen arbejder på det. Retningslinjerne for Corona bliver overholdt.

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De voksne fordeler sig rundt i institutionen og børnene leger i små grupper. De voksne deltager i legene. Børnene er gode til at komme og spørge. Børnene er meget ude pga. Corona. Inde har pædagogerne forsøgt at danne små legemiljøer, men har været udfordret pga. Corona.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Institutionen har en mappe med forskellige aktiviteter som de voksne kan sætte i gang ude på legepladsen, Den skal de have implementeret. I børnehaven er der en aktivitet hver formiddag hvor der bliver arbejdet med forskellige temaer. Pædagogerne ser efter hvad børnene har behov for i løbet af dagen.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogerne følger børnenes spor og understøtter deres interesser. De gennemtvinger ikke egne initiativer hvis børnene har interesser i en anden retning.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogerne giver sig god tid til at børnene selv kan deltage. Børnene skal selv tage tøj på, spisesituationen tager den tid børnene har brug for. Det er et lille børnehus, så de kender børn, forældre og bedsteforældre godt. Grundet Corona må børnene ikke hjælpe til med at dække bord m.m. Men det gjorde de inden- og børnene elsker at hjælpe til

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er et punkt de arbejder på at blive bedre til.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Der var ikke lavet en video.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det børnene kan selv skal de selv og så understøtter pædagogerne deres udvikling. Der er meget fokus på at understøtte at børnene hjælper hinanden.

Forælder: "Det er vigtigt at møde det enkelte barn hvor det er. Vi forældre ønsker bl.a. at børnene lærer at være hjælpsomme overfor hinanden."

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Pædagogerne finder aktiviteter så som gymnastik hvor alle kan deltage og som derved kan skabe et fællesskab for børnene. Der er dannet små legegrupper så alle børn kan være med.

Forælder: " Vi mødes udenfor børnehaven så børnene også kan skabe relationer udenfor børnehaven"

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder. "Åbenhed og dialog. Personalet er gode til at fortælle hvad der er sket i løbet af dagen. Og vi taler sammen om det".

Pædagog " Ja vi taler om hvad I kan gøre og hvad vi kan gøre. Og så har vi samarbejde om det. Og vi kan tale om hvad der virker der hjemme og i institutionen."

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det bliver italesat overfor forældrene hvordan man kan understøtte børnefællesskaberne.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er meget fokus på sproget. Der er et godt samarbejde om hvordan forælder kan understøtte barnets sprog i hjemmet. Der er bl.a. sprogkufferter i institutionen som forældre kan låne.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ved forældresamtaler bliver det italesat hvordan forældre kan understøtte børnene motorisk

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv

Hvordan er børnenes trivsel?

Overordnet set trives børnene godt. Der er et par børn der kan have det svært men det arbejder pædagogerne med.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

1

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Pædagogerne taler om de børn de er bekymrede for på stuemøder og personalemøder. De bruger meget deres tværfaglige samarbejdspartnere

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes på at få børnene ind i børnefællesskaberne. Pædagogerne taler med forældrene og bruger kompetence- og teammøderne til at få inspiration til hvordan de kan arbejde med børnene. Forælder: "I er lynhurtige til at få noget sat i værk, det har jeg også hørt fra de andre forældre."

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?
Sprog og udsathed.

Hvordan samarbejder I?

Der bliver udarbejdet en handleplan og pædagogerne får inspiration. Der er en pædagogisk konsulent som kommer i institutionen og tilbyder åben rådgivning.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Børn der skal følges op på og alle børn inden skolestart hvis forældrene giver tilladelse til det.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Ud fra faglig vurdering og opfølgning på tidligere sprogvurderinger.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Der er ikke dagplejere i Hundborg, så de børn de får kommer længere fra. Derved er der ikke altid samarbejde med dagplejeren.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Se ovenstående.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er en skolegruppe der er sammen om formiddagen. Der bliver stadig arbejdet med de samme temaer, men der er lidt større opgaver. Børnene får en skolemappe.

I gruppen arbejder de med tal, bogstaver, sprog,

Der er et ønske om et samarbejde med en anden institution men grundet Corona er det sat i bero.

Der er fokus på det sociale, at lytte til hinanden, modtage en kollektiv besked m.m. og i særdeleshed lysten til at lære og mod på at prøve noget nyt.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:
Kun ved behov.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Bedsteforælder kommer og deltager i aktiviteter og ved festugen i byen er børnehaven åben og der bliver grillet pølser og brød. Der er julestue for forældre og bedsteforældre.

Institutionen deltager i bag for en sag, i Hundborg festuge og i LegeKunst projekt.

Børnene er med til købmanden, er på den lokale sportsplads, besøg på det lokale plejehjem, bruger markerne og skoven og går i kirke.

De tager bussen til biblioteket, dyrskue, teater, museum, samt til fjorden og havet.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Institutionen arbejder på at blive skarpere til at dokumentere. De arbejder med Trivsel, sprogvurderinger, observationer m.m.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Institutionen skal arbejde med evaluering.

Bl.a. skal institutionen i gang med at arbejde systematisk med aktionslæring

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal arbejde med deres pædagogiske læringsmiljøer. De er udfordret på de fysiske rammer inden døre og Corona har udsat processen.

Institutionen er godt på vej med bedre sammenhænge i forhold til kommende skolebørn, men ønsker selv at få mere struktur og en klar plan for hvordan det sidste år skal tilrettelægges.

Institutionen arbejder med dannelse og børneperspektiv, men har selv et ønske om at børnene får mere medbestemmelse i forhold til planlægning af aktiviteter og arrangementer

Læreplanstemaet Krop sanser og bevægelse, arbejder de med men pædagogerne vil gerne gøre endnu mere og vil huske at fastholde de gode initiativer.

Institutionen arbejder meget målrettet med læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Men børnehavebørnene mangler få mulighed for at stifte bekendtskab med de teknologiske redskaber.

Læreplanen er næsten færdig og der bliver arbejdet ud fra den. Dog er der ikke helt styr på dokumentation og evaluering, hvorfor alle tre punkter (17, 18, 19 i kvalitetsblomsten) bliver sat "i nogen grad".
