

UDDANNELSESPLAN

PRAKTIKBESKRIVELSE

HUNDBORG BØRNECENTER



Hundborg Børnecenter
Vorupørvej 147
7700 Thisted
Telefon 99706644
www.thisted.dk/hundborgboernecenter.dk

Åbningstider :

Mandag-torsdag kl. 6.00-16.30
Fredag kl. 6.00-16.00

VELKOMMEN

Vi vil gerne starte med at byde dig hjertelig velkommen til vores børnehus. Vi glæder os meget til at møde dig og lære dig at kende. Vi gøre vores bedste for, at give dig de bedste rammer til at udvikle dig personligt og fagligt i din praktik hos os.

LIDT OM BØRNEHUSET

Hundborg Børnehus er en kommunal institution med ca. 40 enheder i alderen 0–6 år. Vi er fordelt i to grupper; Børnehave ca. 20 børn og Vuggestue ca. 10 børn.

HVERDAGEN

Vi er til hverdag opdelt i en børnehavedel og en vuggestuedel. Det vil sige, at vi lukker døren til vuggestuen ca. kl. 8.00.

Om formiddagen opdeler vi os ofte i små grupper i børnehaven, for at skabe lidt ro og tid til fordybelse. Resten af tiden kan børnene færdes frit i huset og udforske andre hjørner og kroge og gå på "eventyr". Vi er hele tiden opmærksomme på vores rammer og flytter ofte rundt med vores møbler og legetøj for at skabe de bedste betingelser.

Om formiddagen planlægger vi forskellige aktiviteter på stuerne. Vi veksler mellem forskellige aktiviteter som, motorik, massage, sang, klippe, læse, ture ud i det blå og mange andre former for aktiviteter. Leg og venskaber er meget vigtigt for os, så vi prøver at finde en balance mellem leg og voksenstyrede aktiviteter, hvor der bliver plads til nærvær og god leg.

Over middag er alle ude og lege på vores legeplads. Her er der gode muligheder for at få brugt hele kroppen. Onsdag er børnehaven på tur og torsdag er det vuggestuen, der har turdag.

En plan for vores hverdag;

6.00-8.00 Morgenmad i fællesrummet.

7.30-9.00 Leg på tværs af i børnehaven og leg i vuggestuen

9.00 – Madpakker/ samling og aktiviteter på grupperne

11.30-12.00 Frokost

12.00-14.00 På legepladsen/Vuggestuebørnene sover

14.00 Eftermiddagsmad på grupperne

Du kan forvente skiftende arbejdstider i hele tidsrummet 6.00-16-30. Vi kan godt tage højde for eventuelle ønsker til arbejdstider.

PERSONALE



Heidi (Pædagogisk leder)



Anette (Pædagog)



Helle (Pædagogmedhjælper)



Gitte (Pædagogmedhjælper)



Ulla (Pædagog)



Marie (Pædagog)

Din vejleder er;

Du vil blive tilknyttet;

PÆDAGOGIK

Vi har fokus på alle seks læreplaner, men har et særligt stort fokus på sproglig udvikling og tematisk arbejde.

Læreplaner

Alsidig personlig udvikling

I Hundborg Børnehus vægter vi DEN TÆTTE RELATION til børnene meget højt. Vi anser den for den vigtigste faktor for barnets trivsel og læring. Børnene skabes ud fra den respons de mødes med og det er her de danner sig et billede af dem selv. Det er afgørende for deres selvforståelse -deres selvtillid/selvværd. Selvværd er for os; at barnet har værdi i sig selv og selvtillid er; at barnet har tillid til sig selv, at de føler at de kan mestre noget. Vi er en lille institution, så vi mener, at vi har rig mulighed for at danne tætte relationer til alle.

Sociale kompetencer

I Hundborg Børnehus vægter vi højt, at skabe et HJEMLIGT OG FAMILIÆRT MILJØ. Det er derfor vigtigt for os, vi at tager hensyn til hinanden som i en familie. Det er vigtigt at børn og voksne omgås hinanden med respekt. Vi lærer at omgås hinanden på en positiv måde og tage hensyn til hinanden. Vi har nogle husregler, som vi hjælper hinanden med at overholde (f.eks. taler pænt til hinanden, at vi ikke løber indenfor på stuerne m.m.). Det er desuden vigtigt at vi giver masser af plads til leg, så børnene kan få masser af erfaringer i samværet med andre børn og voksne og hermed udvikle deres sociale kompetencer.

Sproglig udvikling

I Hundborg Børnehus vægter vi TEMATISK ARBEJDE højt. Vi organiserer vores pædagogiske arbejde på den måde, at vi hele tiden har et overordnet emne (typisk 2-4 uger ad gangen). Dette gør vi, da vi mener at det styrker vores faglighed, idet det holder os fast i at arbejde med sproget og læring generelt. Vi vægter det at arbejde med sprogtilenelse meget højt, da vi anser sprog som adgangen til andre børn og voksne og det sociale liv generelt. Sprog er en vigtig nøgle til relationer og læring. Vi har også en del børn med en anden etnisk baggrund og derfor er det et ekstra vigtigt arbejde for os.

Krop og bevægelse

I Hundborg Børnehus vægter vi højt, at alle får motoriske udfordringer i løbet af dagen. Vi har en forståelse der bygger på, at det er vigtigt at "lege kroppen på plads". Kroppen er et sanseinstrument vi møder verden med. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at beherske kroppens funktioner ved at lege den på plads, så der herefter kan blive plads til nye udfordringer og læring. Det er også vigtigt at veksle mellem aktivitet og ro i løbet af dagen, så børn lærer at regulere sig selv. Vi har en dejlig legeplads med varieret terræn, ballancebom, legetårn, mooncarbane, gynger, rutchebane og cykler. Vi har desuden en storlegekælder med redskaber. Vi har også en udfordrende natur med skov, marker og hermed mange gode gå muligheder for kropslige udfordringer i nærområdet.

Naturen og naturfænomener

Hundborg Børnehus ligger i et fantastisk naturområde med hav, skov og fjord tæt på. Vi benytter os en del af Dybdalsgave som er en skøn lille plantage tæt på. Det er vigtigt for os, at give vores børn nogle dejlige oplevelser i naturen og give dem en grundlæggende oplevelse af, at det er rart at opholde sig i den. Vi vil også gerne lære dem at værdsætte den. Det er vigtigt for os, at vise børnene den mangfoldighed naturen bringer med årstidernes skiften og de mange sansemæssige oplevelser man kan få; at vi kan plukke brombær og smage på dem om sommeren, triller rundt i de mange farvede fugtige blade om efteråret, gå barfodede i den kolde sne om vinteren og plukke anemoner i skovbunden en varm forårsdag.

Kulturelle udtryksformer og værdier

I Hundborg Børnehus vægter vi at skabe et HJEMLIGT OG FAMILIÆRT MILJØ. Derfor er det også vigtigt for os at holde fast i den kultur der præger dette miljø og de traditioner der følger med; fødselsdag, jul, påske og fastelavn m.m.. Det er i den forbindelse også vigtigt for os at samarbejde med det lokale kulturliv som borgerforening, kirke, skole osv....

Børnene skal desuden formidle kultur via UDTRYK og blive formidlet via INDTRYK fra kultur. De skal eksperimentere med UDTRYK ved at præsenteres for en masse forskellige udtryksformer.

Vi planlægger aktiviteter ud fra SMTTE-modellen og tager udgangspunkt i læreplanerne. Vi forventer du tager del i dette arbejde og analyserer aktiviteterne du igangsætter på denne måde (se Kompetencehuset – Bilag 1)



LP – Læringsmiljø og pædagogisk analyse

Vi arbejder med LP som en pædagogisk metode, hvor vi analyserer vores læringsmiljø. Dette gør vi ofte på vores personalemøder. Et forløb strækker sig over tre personalemøder, hvor vi mellem møderne arbejder struktureret ud fra forskellige metoder (eks. video, observationer, informationsindhentning fra faglitteratur m.m.). Vi forventer at du tager aktivt del i denne proces og bidrager med observationer og gode ideer.

Du vil på vejledning blive introduceret til metoden og den teoretiske baggrund bag metoden.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi vægter et godt og tæt forældresamarbejde højt. Vi forsøger at skabe en gensidig åbenhed og tillid og udveksler så ofte vi kan oplevelser med deres børn fra hverdagen med forældrene. Vi fortæller historier som vi har oplevet med barnet og lytter gerne til at forældrene fortæller deres historier om børnene m.m..

Vi synes det er vigtigt at forældrene bliver trygge ved os og føler det er naturligt at tale med os dagligt. Det er vigtigt for os, for at få alle de oplysninger om barnet vi har behov for, for at få en så god dag som muligt. Det er både de gode og de mindre gode. Det er f.eks., vigtigt at vide om barnet har sovet meget dårligt, om nogle er meget syge i familien – men også om sjove og gode oplevelser som vi kan tale med barnet om, som cirkusforestilling eller konfirmationsfest.

Vi forventer at du tager del i dette arbejde og dagligt har kontakt med forældrene.

Vi afholder samtaler med forældrene 3.mdr efter barnets start – Startsamtale, til barnets 4 års fødselsdag og barnets 5 års fødselsdag. Der er mulighed for, at du kan deltage i samtalerne.

PERSONALESAMARBEJDE

Vi har et tillidsfuldt og godt samarbejde i personalegruppen. Vi afholder personalemøder ca. hver 3. uge og stuemøder hver anden uge. Disse møder er du en del af og vi forventer at du deltager aktivt i disse møder.

Du kan bidrage med observationer og praksisbeskrivelser.

INFOBA

På vores intranet som hedder INFOBA, kan forældre og personale orientere sig. Her er der nyheder fra institutionen og billeder fra hverdagen. Her kan man også finde andre vigtige informationer vedr. institutionen. Du vil som studerende få et gæste-login og vi forventer at du af og til besøger siden for information og evt. deltager i opdatering af siden.

KOST

Vi har en madordning i vuggestuen, hvor forældrene betaler for alt mad til børnene i hverdagen. Hvis du er i praktik her, skal du selv medbringe mad til dagen.

I børnehaven har børnene tre madpakker med – en til formiddag, middag og en til eftermiddag. Vi forventer at du medbringer madpakke hver dag og spiser sammen med børnene.

Hvis du møder tidligt har du mulighed for at få morgenmad med børnene her i huset.

FORMØDE

Første gang vi ses er på dit forbesøg. Vi vil gerne have at du ringer og aftaler en dag. Her vil du møde din vejleder, der vil vise dig rundt i huset. Vi vil sætte os ned og tale om f.eks. :

- Kort om os (pædagogik, struktur, dagligdagen, aktuelle projekter..)
- Uddannelsesplan (Du får den udleveret og vi kan kigge i den sammen)
- Dig og din baggrund
- Vejleders baggrund
- Dine mål...

Du vil få udleveret:

- Uddannelsesplan
- Mødeplan
- Datoer for P-møder samt diverse

NÅR DU STARTER

De første 14 dage ser vi som en introperiode. Det er vigtigt, at du har ro og tid til at lære de enkelte børn og personale at kende. Det er også godt at have tid til langsomt at falde ind i husets rytme og rutiner.

Du kan blive orienteret om vores:

- Madordning
- Praktisk påklædning
- Rygepolitik
- Mobiltelefon politik
- Pauser
- Møder

- Tøj - Vi går i noget praktisk tøj til hverdag. Vi laver jo nogle gange motorik og diverse krumspring, så det er godt med noget tøj man kan bevæge sig i. Det er også godt at det er noget lidt gammelt tøj, da vi nogle gange maler m.m., så det kan blive plettet.
Husk også regntøj og gummistøvler – skidragt og varme støvler om vinteren.
- Fravær og sygdom
Hvis du bliver syg eller forhindret i at møde op i din praktik skal du ringe til institutionen helt tidligt fra morgenen af og melde det. Vi giver besked videre til kommunen. Raskmelding sker dagen før du er klar til arbejde igen – senest 12.30.
- Vi gennemgår vores tjekliste for nyansatte..

VEJLEDNING

Du vil modtage en times vejledning pr. uge.

Vi kan tale om:

- Din logbog (stjernestunder, svære situationer m.m...)
- Dine mål
- Emner du har lyst til at tage op
- Emner din vejleder finder på

Vi har en bog til dig ”Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø” som vi blandt andet foreslår vi kan bruge i vejledningen. Vi har desuden andre artikler m.m. til inspiration.

Du er ansvarlig for dagsorden til vejledningen og det er dig der skriver referat efterfølgende. Vejleder vil gerne have dagsorden to dage før samt logbog.

KOMPETENCEMÅL

Dine kompetencemål, videns- og færdighedsmål skal være klar i løbet af de første uger. Det er det første vi tager hul på sammen. Du laver målene og vi giver feedback og det er vejleders opgave at godkende dem. De er vigtige og et udtryk for hvad du vil med din praktik – hvilken vej du vil gå!

Det er dine læringsmål du vil blive bedømt på. Du opfordres til både at stille personlige og faglige mål. Det er vigtigt at du forholder dig til dig selv og dine styrker og udviklingspotentialer.

Vi har forskellige forventninger til dig og de opgaver du skal løse i forhold til, hvor lang du er i dit uddannelsesforløb. Vi har plads til mange personligheder her og vi tager hensyn til, at vi alle har vores svagheder og styrker i forløbet. Vi vil støtte dig så godt vi kan og vi har som vejledere fokus på dig og din trivsel i institutionen.

1. Praktik

Kompetencemål

Pædagogens praksis

De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis

Vidensmål:

Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,

evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.

Færdighedsmål:

Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,

dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og

anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

2. praktik

Kompetencemål

Relation og kommunikation

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,

dialog og professionel kommunikation,

leg, legeteorier og legekulturer, kropslig, kreativ, musisk og æstetisk

læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og

førstehjælp.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,

kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger

rammesætte børns leg,

målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt

motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og

tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og

udføre grundlæggende førstehjælp.

3. praktik

Kompetencemål

Samarbejde og udvikling

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,

forandringsprocesser og innovation,

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,

bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,

inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,

sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis

